

PRŮVODCE DIGI UČITELE

- úvod do problematiky



Zpracováno v rámci projektu „DIGI učitel“

CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_067/0012351



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



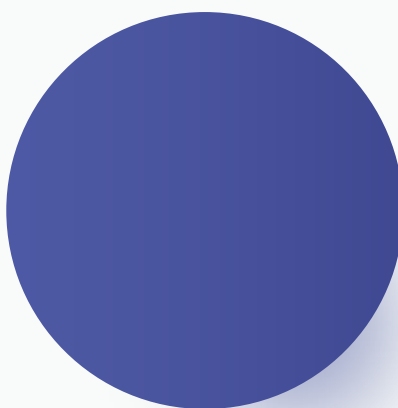
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DiGi učitel - ZŠ



OBSAH

1 Seznámení s projektem. Jeho účel, dopad, udržitelnost	3
2 Popis funkcí interaktivní webové stránky	4
3 Seznámení s dokumentem DigCompEdu – jeho částí, důležitostí, vývojem	10
4 Popis konkrétních kapitol webové stránky a jejich podkapitol	12



1. Seznámení s projektem

Jeho účel, dopad, udržitelnost

Cílem projektu je zajištění metodické i technické podpory pro využití a integraci digitálních technologií do výuky a do chodu školy prostřednictvím nově vytvořených vzdělávacích programů, které budou součástí nově vytvořené webové stránky pro vedení a pedagogické pracovníky škol.

Při žádosti o projekt jsme vycházeli ze zkušeností v oblasti podpory základních a středních škol. Jednalo se především o podporu ve výuce s ICT vybavením.

Stav, kdy pedagogům scházela základní podpora v těchto dovednostech, nás vedl vytvoření vzdělávacího programu a webové stránky. Díky této podpoře bude mít pedagog možnost podpory v základních oblastech digitálních kompetencí. Bude pro něj tak snadné rychle najít zdroje do výuky, zajímavé odkazy a návody.



Díky pozdějšímu převzetí webové podpory do soukromého sektoru bude zachován stálý rozvoj stránky a integrované fórum bude využíváno pro komunikaci mezi pedagogy, IT specialisty a metodiky pro sdílení zkušeností a nápadů.

2. Popis funkcí interaktivní webové stránky

Komplexní interaktivní webové prostředí je zacíleno na všech pět oblastí podle dokumentu DigComEdu a je doplněno o další interaktivní nástroje, metody, doporučení, cvičení a hodnocení.

Komplexní webové rozhraní je cíleně vytvořeno tak, aby pedagogové našli veškeré potřebné, informace, doporučení, odkazy pro zvýšení svých digitálních kompetencí. Pedagogové budou mít možnost interaktivně v tomto rozhraní pracovat a vždy se podrobně zaměřit na **kompetenci**, ve které se potřebují zlepšit.

Webové stránka je rozdělena na dvě hlavní části, a to na ZŠ a na SŠ. Jak již vyplývá z názvu, první odkaz směřuje na vzdělávací portál pro základní školy. Druhý odkaz směřuje na část webu věnovanou středním školám a VOŠ.

Rozdíly v obsahu vycházejí z rozdílných úrovní žáků a jejich úrovně digitálních kompetencí. Didaktické a pedagogické požadavky na odpovídají úroveň žáků a studentů. Parametry lekcí tedy budou plně reflektovat vzdělávací cíle. Důraz je také kladen na responzivní verzi, aby byla zobrazitelná na jakémkoliv zařízení a v jakémkoliv webovém prohlížeči a byla interaktivní pro uživatele. Pro webovou stránku bude zaregistrována adresa www.digiucitel.cz.

Dalším inovativním prvkem bude vytvoření **chatovacího prostředí** pro dotazy, rady, doporučení, sdílení zpětných vazeb a zkušeností tak, aby webové stránky nebyly pouze jednostranným komunikačním kanálem, ale aby pedagogové tyto stránky užívali i jako „poradnu z naší strany i mezi sebou navzájem“.



Obr. č.1 - Základní školy | DigiUčitel.cz. Základní školy | DigiUčitel.cz [online]. Copyright © [cit. 17.05.2022]. Dostupné z: <https://zs.digiucitel.cz/>

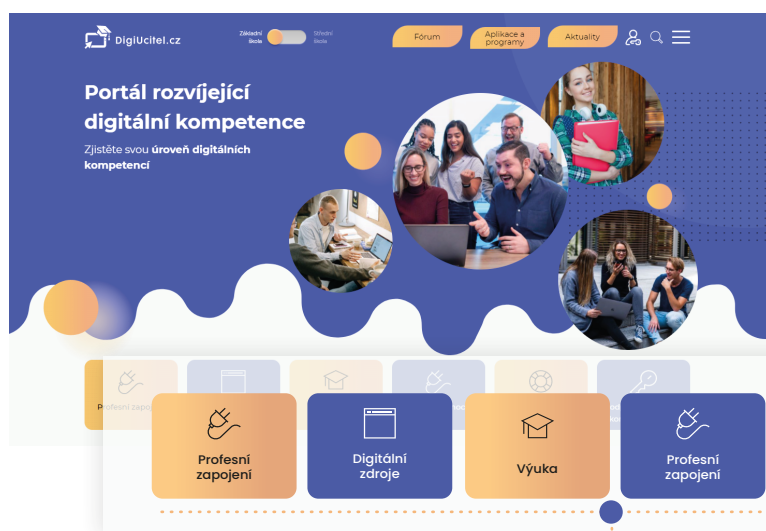
Součástí webové stránky je prostor určený pro nabídku vhodných **programů, aplikací, stránek a online webových aplikací** vhodných pro specializovanou výuku.

Pro užívání databáze aplikací a programů je nutná registrace



Obr. č. 2 - Základní školy | DigiUčitel.cz. Základní školy | DigiUčitel.cz [online]. Copyright © [cit. 17.05.2022]. Dostupné z: <https://zs.digiucitel.cz/>

Webová stránka obsahuje základní dlaždice věnované daným oblastem vycházejících z parametrů DigCompEdu. Oblasti jsou stromově rozvětveny a věnují se dalším podoblastem. Oblasti využívají interaktivní zobrazení.



Každá kapitola má podkapitoly neboli podpíliře, které se zabývají danou problematikou.

Kapitoly neboli 6 pilířů jsou uspořádány v dlaždicovém provedení a jsou vyhotoveny dle doporučení DigComEdu

Obr. č. 3 - Základní školy | DigiUčitel.cz. Základní školy | DigiUčitel.cz [online]. Copyright © [cit. 17.05.2022]. Dostupné z: <https://zs.digiucitel.cz/>

Webové stránky obsahují animace, instruktážní videa, příklady z praxe, návody, doporučení aj. Každá ze základních oblastí je shrnuta v závěrečné části krátkým videem s dalšími možnostmi získání informací.

Webová stránka je schopná registrovat uživatele. Důvodem je aktuální přehled uživatele, které oblasti již nastudoval a které mu ještě zbývají. Následně pak také možnost vyplnit si vstupní test Vymezené úrovně digitálních kompetencí a následně pak test Ověření digitálních kompetencí a získat tak certifikaci.

Účelem webové stránky není získání příručky ke stažení. Tento webový portál je unikátní svojí interaktivitou v obsahu, který bude návodem pro určité úkony, se kterými mají pedagogové největší problém (digitální podpis, tvorba e-learningové programu, doporučení obsahu na webu, získání obsahu k obohacení hodiny, aplikací, možnosti ICT ve výuce atd.)

Účelem a unikátností je, aby se na webové prostředí pedagog vracel pro získání aktuální pomoci v oblasti, kterou aktuálně řeší, aby mu byla pomocníkem v oblastech ICT a aby našel veškeré informace pro zvýšení svých digitálních kompetencí na jednom místě.

V rámci naší analýzy jsme si potvrdili, že existuje velké množství portálů se vzdělávacími on-line kurzy a programy. Bohužel úroveň je velmi rozdílná a ve většině případů chybí komplexnost. Při práci s CS se setkáváme právě s přehnanou technickou náročností a nutnou znalostí základních dovedností v oblasti ICT při využívání různých návodů a příruček.

Na základě zjištěných skutečností je naše webové rozhraní založeno především na interaktivitě, kvalitním obsahu, jednoduchém užívání a přehlednosti.

Pokud nebude pedagog čerpat jen dílčí návody a doporučení, může si na webu zobrazit veškerý obsah a doporučení.

Portál rozvíjející digitální kompetence
Zjistěte svou úroveň digitálních kompetencí

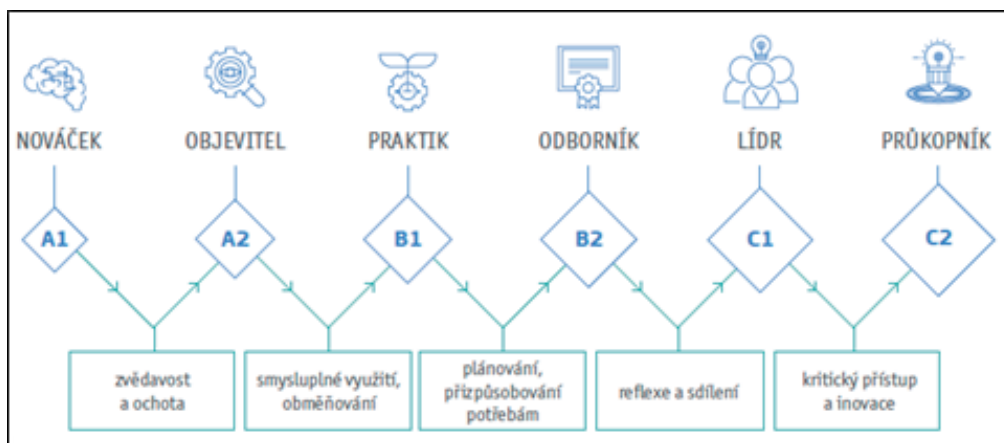
Menu

- O vzdělávacím programu
- Zapojené školy
- Metodické podklady
- Vymezení úrovně digitálních kompetencí
- Ověření digitální gramotnosti

Základní škola Střední škola

Obr. č. 4 - Základní školy | DigiUčitel.cz. Základní školy | DigiUčitel.cz [online]. Copyright © [cit. 17.05.2022]. Dostupné z: <https://zs.digiucitel.cz/>

Bude k tomuto úkonu také směřován, webová stránka by měla navodit u CS dobrý pocit ze získaných vědomostí a vyvolat chuť absolvovat vstupní test [Vymezení úrovně digitálních kompetencí](#), ve kterém si pedagog zjistí své digitální kompetence. Jeho úspěšnost po absolvování daného testu Vymezení úrovně digitálních kompetencí bude vyjádřena v procentech a odpovídá úrovni pokroku dovedností, které jsou popsány v DigCompEdu.



Obr. č. 5 - O vzdělávacím programu | DigiUčitel.cz. Základní školy | DigiUčitel.cz [online]. Copyright © [cit. 17.05.2022]. Dostupné z: <https://zs.digiucitel.cz/o-vzdelavacim-programu/>

Úroveň pokroku dle DigCompEdu:

NOVÁČEK

Nováčci mají jen velmi málo zkušeností s digitálními nástroji. Využívají je především pro přípravu lekcí, administrativu a organizační komunikaci. Nováčci potřebují vedení a povzbuzení, aby rozšířili svůj repertoár pedagogických dovedností užívání technologií ve výuce a aby v pedagogické oblasti naplno využili všechny své digitální kompetence.

OBJEVITEL

Objevitelé jsou si dobře vědomi potenciálu digitálních nástrojů a mají zájem o jejich využívání. Některé nástroje již využívají, ale ne soustavně a konzistentně. Objevitelé potřebují povzbuzení, detailní porozumění a inspiraci, např. od kolegů, kteří sdílejí příklady dobré pedagogické praxe.

PRAKTIK

Praktici experimentují s digitálními technologiemi v různých kontextech a pro různé účely. Používají je tvořivě a posilují tak své zapojení do profesních aktivit. Ochotně rozšiřují svůj repertoár používaných nástrojů. Stále se však učí a zdokonalují v tom, které nástroje jsou vhodné pro konkrétní situace, a v zapojování digitálních nástrojů do výukových metod a strategií. Aby se stali odborníky, potřebují praktici vlastně jen trochu více času na experimentování a reflexi, doplněné o vhodnou spolupráci a výměnu zkušeností.

ODBORNÍK

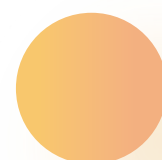
Odborníci používají širokou škálu digitálních nástrojů sebevědomě, tvořivě a kriticky, tak, aby neustále rozvíjeli své profesní aktivity. Smysluplně vybírají ty nástroje, které se pro danou situaci hodí nejlépe. Snaží se porozumět výhodám i nevýhodám různých digitálních strategií. Jsou zvědaví a otevření novým nápadům, uvědomují si, že existuje mnoho věcí, které ještě nevyzkoušeli. Odborníci ve výuce experimentují a tím si rozšiřují a upevňují vlastní repertoár strategií. Při zavádění nových inovativních postupů jsou to právě odborníci, kdo tvoří hlavní oporu.

LÍDR

Lídři mají konzistentní a komplexní přístup k používání digitálních nástrojů s ohledem na posílení pedagogických a odborných postupů. Spoléhají na široký repertoár výukových digitálních strategií a vědí, které nejlépe vybrat pro danou situaci. Neustále přemýšlejí o tom, jak postupovat a zlepšovat se. Své zkušenosti si vyměňují s ostatními lidry v oboru, a mají tak možnost být neustále v kontaktu s novými trendy a nápady. Jsou zdrojem inspirace pro druhé, kterým předávají své odborné znalosti.

PRŮKOPNÍK

Průkopníci zpochybňují současné digitální a pedagogické postupy, na které jsou sami odborníci. Obávají se zejména potenciálních omezení a nevýhod těchto postupů a snaží se o jejich inovaci. Průkopníci experimentují s vysoce inovativními a složitými digitálními nástroji i pedagogickými teoriemi, zároveň vytvářejí nové přístupy. Průkopníci jsou velmi unikátní a vzácní; jsou inspirativní a představují vzor pro své pedagogické kolegy.



Po absolvování vstupního testu [Vymezení úrovně digitálních kompetencí](#) a po pečlivém prostudování stránek DigiUčitel si můžete zkusit certifikační test **Ověření digitální gramotnosti** a po úspěšném splnění na 80% bude pedagogovi nabídnut ke stažení certifikát s jeho jménem.

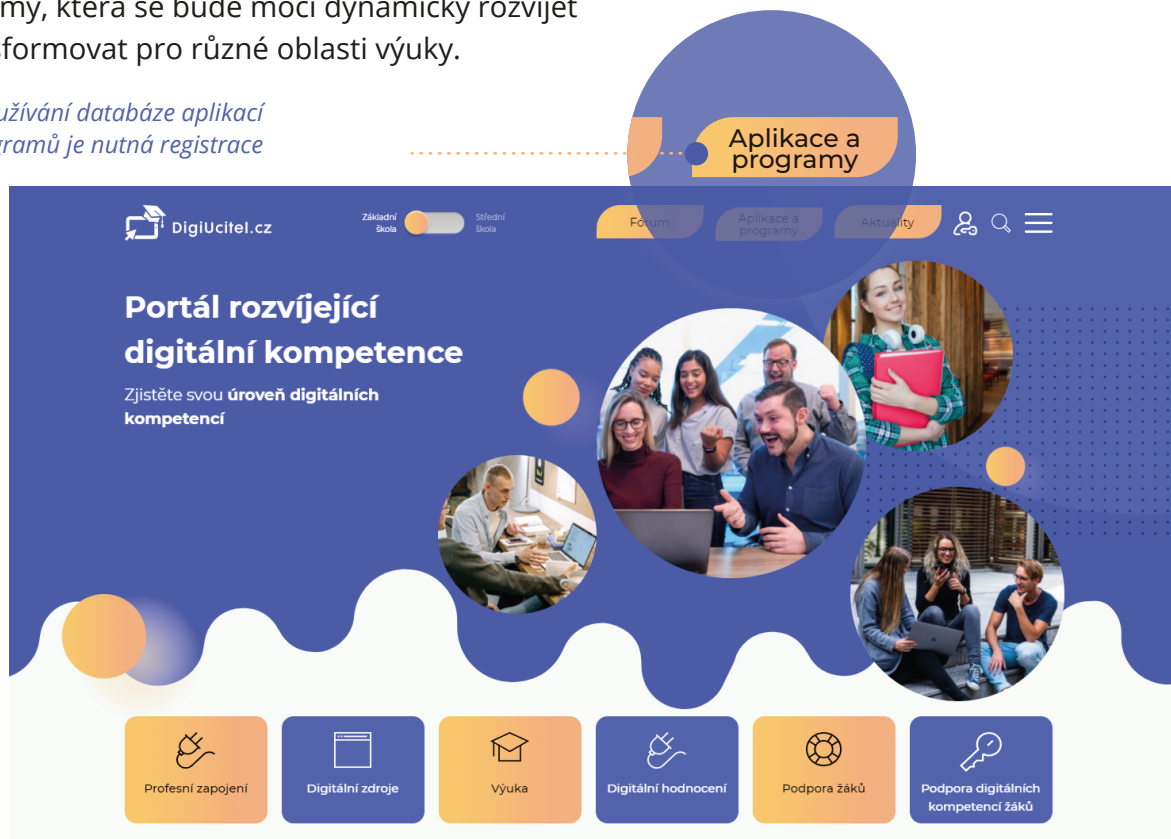
To by mělo CS také motivovat k absolvování všech oblastí zaměřených na jednotlivé kompetence na webovém portálu interaktivní formou.



Obr. č.16 - Základní školy | DigiUčitel.cz. Základní školy | DigiUčitel.cz [online]. Copyright © [cit. 17.05.2022]. Dostupné z: <https://zs.digiucitel.cz/>

Naším cílem je vytvořit centralizované prostředí pro získání informací, kompetencí a doporučení v oblasti ICT a digitálních zdrojů. V sekci Aplikace a programy najde pedagog širokou databázi aplikací a programů, rozdělenou dle vzdělávacích oblastí RVP. Pokud chce tuto sekci pedagog využívat musí se zaregistrovat. Sekundárním přínosem je vytvoření unikátní platformy, která se bude moci dynamicky rozvíjet a transformovat pro různé oblasti výuky.

Pro užívání databáze aplikací a programů je nutná registrace



Obr. č.7 - Základní školy | DigiUčitel.cz. Základní školy | DigiUčitel.cz [online]. Copyright © [cit. 17.05.2022]. Dostupné z: <https://zs.digiucitel.cz/>

3. Seznámení s dokumentem DigCompEdu

A

Otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií

B

Zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi

C

Rozvíjet inženýrské myšlení žáků.

Dokument DigCompEdu představuje doporučení Evropské komise, jak definovat potřebné digitální kompetence učitelů.

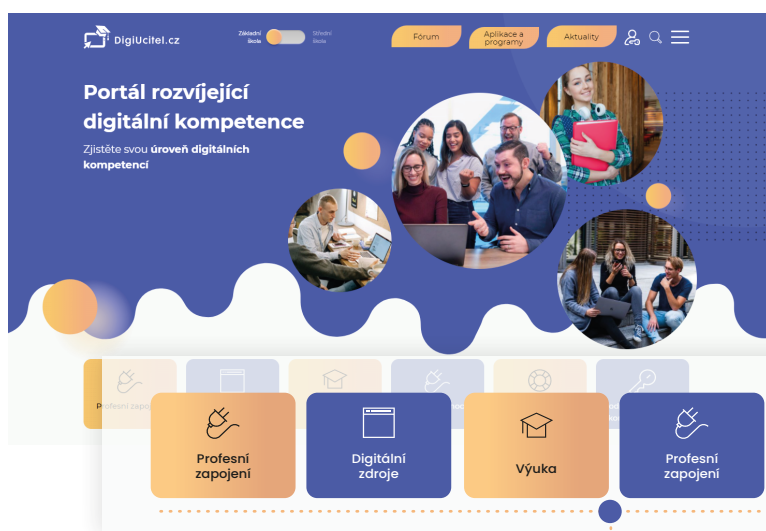
Všudypřítomnost digitálních technologií zásadním způsobem ovlivňuje téměř všechny aspekty našeho života: jak komunikujeme, jak pracujeme, jak trávíme volný čas, jak organizujeme své aktivity, jak přijímáme informace a jak poznáváme.

Zároveň se mění způsob, jakým přemýšlíme a jak se chováme. Děti a mladí lidé si samozřejmě změny neuvědomují, technologie jsou pro ně samozřejmostí. To však zároveň neznamená, že jsou automaticky vybaveni potřebnými schopnostmi je efektivně ke svému maximálnímu prospěchu využívat.

(citováno z dokumentu)

Cílem rámce DigCompEdu je zachytit a popsat specifické schopnosti učitelů v oblasti využívání digitálních technologií.

Za tím účelem přichází s 22 kompetencemi zařazenými do 6 oblastí. V programu je označujeme jako hlavní pilíře a podpíliře.

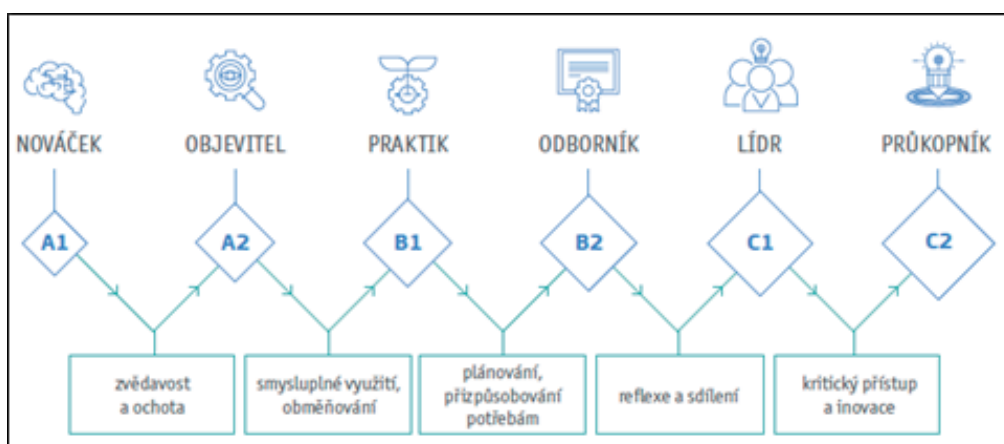


Každá kapitola má podkapitoly neboli podpíliře, které se zabývají danou problematikou.

Kapitoly neboli 6 pilířů jsou uspořádány v dlaždicovém provedení a jsou vyhotoveny dle doporučení DigComEdu

Obr. č.8 - Základní školy | DigiUčitel.cz. Základní školy | DigiUčitel.cz [online]. Copyright © [cit. 17.05.2022]. Dostupné z: <https://zs.digiucitel.cz/>

Dokument se dále zabývá úrovní pokroku. Úrovně pokroku dovedností jsou nastaveny po vzoru Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR) a jsou uváděny pomocí motivační role od úrovně A1 (nováček) až po C2 (průkopník).



Obr. č. 9 - O vzdělávacím programu | DigiUčitel.cz. Základní školy | DigiUčitel.cz [online]. Copyright © [cit. 17.05.2022]. Dostupné z: <https://zs.digiucitel.cz/o-vzdelavacim-programu/>

Tento postup má podpořit pedagogy v širším přijetí rámce jako nástroje jejich profesního rozvoje. Cílem volby názvů těchto motivujících rolí je povzbudit pedagogy na všech úrovních k ocenění vlastních úspěchů a chuti k dalšímu pokroku.



4. Popis konkrétních kapitol webové stránky a jejich podkapitol

Kapitoly uspořádané v dlaždicovém provedení jsou vyhotoveny dle doporučení DigCompEdu. Každá kapitola a její podkapitola odráží danou problematiku. Informace a doporučení jsou zde vysvětleny konkrétně a na základě získaných zkušeností.

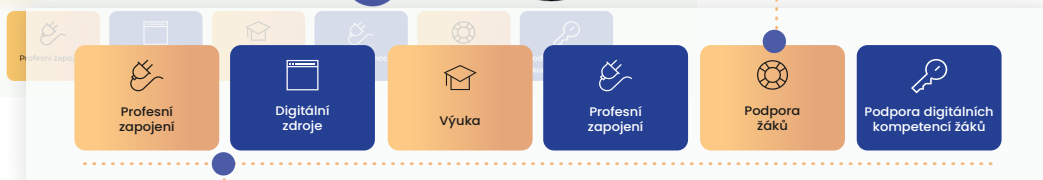
Kapitoly a podkapitoly v dokumentu a na webové stránce nazýváme pilíře a podpilíře.

Hlavní pilíř má za úkol definovat jednu ze šesti hlavních kapitol a uvést uživatele do problematiky. Součástí stránky je také krátké shrnutí problematiky zapojenými pedagogy a realizátory projektu. Dále se kapitoly větví na podpilíře, kde jsou detailně popsány veškeré informace k dané problematice včetně doporučení, vysvětlení a odkazů.

Je zachováno členění kompetencí dle dokumentu DigCompEdu. Díky tomu je vše velmi přehledné a propojené.



Každá kapitola má podkapitoly neboli podpíliře, které se zabývají danou problematikou.



Kapitoly neboli 6 pilířů jsou uspořádány v dlaždicovém provedení a jsou vyhotoveny dle doporučení DigComEdu

Obr. č. 10 - Základní školy | DigiUčitel.cz. Základní školy | DigiUčitel.cz [online]. Copyright © [cit. 17.05.2022]. Dostupné z: <https://zs.digiucitel.cz/>

PŘEHLED PILÍŘŮ A PODPILÍŘŮ:

Digitální zdroje

- Výběr digitálních zdrojů
- Tvorba a úprava digitálních zdrojů
- Organizace, ochrana, sdílení digitálních zdrojů

Profesní zapojení

- Pracovní komunikace
- Odborná spolupráce
- Reflektivní
- Soustavný profesní rozvoj

Výuka

- Vyučování
- Vedení žáka
- Spolupráce žáků
- Samostatné učení žáků

Digitální hodnocení

- Strategie hodnocení
- Analýza výukových výsledků
- Zpětná vazba a plánování

Podpora žáků

- Přístupnost a inkluze
- Diferenciace a individualizace
- Aktivizace žáků

Podpora digitálních kompetencí žáků

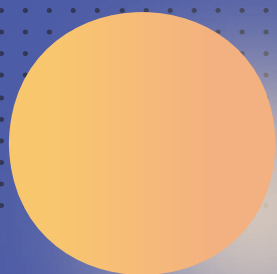
- Informační a mediální gramotnost
- Digitální komunikace a spolupráce
- Tvorba digitálního obsahu
- Odpovědné používání digitálních technologií
- Řešení problémů prostřednictvím digitálních technologií

Poznámky

Poznámky

Citace

Portál rozvíjející digitální kompetence | DigiUčitel.cz. Portál rozvíjející digitální kompetence | DigiUčitel.cz [online]. Dostupné z: <https://www.digiucitel.cz/>
Střední školy | DigiUčitel.cz. Střední školy | DigiUčitel.cz [online]. Copyright © [cit. 23.09.2022]. Dostupné z: <https://ss.digiucitel.cz/>
Metodický portál / Odborné články [online]. Copyright © [cit. 23.09.2022]. Dostupné z: https://clanky.rvp.cz/wp-content/uploads/prilohy/21855/digitalni_kompetence_pedagogu_digcompedu.pdf



PRŮVODCE DIGI UČITELE

- úvod do problematiky



DigiUcitel.cz